

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
29.08.2025 г.

**Адаптированная образовательная программа учебного предмета
«Чтение» для обучающихся 2 класса
на 2025 – 2026 учебный год**

Учитель: Бисерова Ольга Сергеевна

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Адаптированная программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ъ» и «ь» знаками;
- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин
- нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

Сроки реализации программы: 1 год – 2025 – 2026 учебный год.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение»

Личностные результаты:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение»

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Критерии оценивания учебных результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Общие характеристики предмета

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с годовым планом программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе рассчитан на 34 недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

I четверть – 40 часов; II четверть – 40 часов; III четверть – 50 часов; IV четверть – 40 часов. За год – 170 часов

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем учебного предмета | Кол-во часов | Содержание предмета | Практическая часть с указанием формы | Реализация регионального компонента |
|---|--------------|--|---|--|
| Введение (Осень пришла – в школу пора!) | 45 | Повторение, проверка знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения. Знакомство с рассказами. | Знакомство с учебником, повторение пройденных звуков; Повторение и разучивание стихотворений; работа по сюжетным картинкам; ответы на вопросы и самостоятельное чтение. | Знакомство с Произведениями устного народного творчества |
| Почитаем – поиграем | 14 | Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, любознательность; побуждать учащихся в свободное время от уроков самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга. Развивать творческие способности, умения правильно и последовательно излагать свои мысли; | Работа с иллюстративным материалом в учебнике; ответы на вопросы; выразительное чтение | Знакомство с Произведениями устного народного творчества |
| В гостях у сказки. | 18 | Формировать понятие сказка, умение правильно называть произведения; учить составлять схематический план и пересказывать по плану; воспитывать доброе отношение к сказкам, сказочным героям; формировать понятие о дружбе, уме и глупости; расширять читательский опыт детей. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение; Выразительное чтение, работа с иллюстративным материалом | Изучение авторской сказки |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|--|--|
| Животные рядом с нами. | 20 | Формировать умения работать с текстом, выделять фамилию автора и заглавие произведения; учить детей чувствовать образный язык художественного произведения; прививать любовь к природе, к животным; совершенствовать навыки правильного, осознанного выразительного чтения; воспитывать положительные качества в процессе работы. | Работа с иллюстративным материалом в учебнике; ответы на вопросы; выразительное чтение; Чтение по ролям. | Изучение авторских произведений |
| Ой, ты, зимушка-зима! | 15 | Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, побуждать учащихся в свободное время от уроков самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга. Развивать творческие способности, умения правильно и последовательно излагать свои мысли. | Работа с иллюстративным материалом в учебнике; ответы на вопросы; выразительное чтение; Чтение по ролям, чтение парами, выборочное чтение. | Произведения устного народного творчества (легенды, предания, мифы, сказки, песни, пословицы, народные приметы, загадки); |
| Что такое хорошо и что такое плохо? | 21 | Развивать творческие способности, умения правильно и последовательно излагать свои мысли. Объяснять значение новых слов, обучать правильному построению ответов на поставленные вопросы. Воспитывать через художественное произведение его героев жизненную позицию, сочувствие, доброту, вежливость. | Работа с иллюстративным материалом в учебнике; ответы на вопросы; выразительное чтение; Чтение по ролям, чтение парами, выборочное чтение. | Произведения классической и современной литературы авторов края. |
| Весна идёт! | 22 | Познакомить с произведениями разных авторов о весне; учить детей чувствовать образный язык художественного произведения; воспитывать любовь к природе, через художественные произведения; совершенствовать навыки правильного, осознанного выразительного чтения. | Работа с иллюстративным материалом в учебнике; ответы на вопросы; выразительное чтение; Чтение по ролям, чтение парами, выборочное чтение. | Изучение особенностей погодных условий края; Произведения устного народного творчества (легенды, предания, мифы, сказки, песни, пословицы, народные приметы, загадки); |

| | | | | |
|--------------|----|---|---|---|
| Лето красное | 15 | Учить детей чувствовать образный язык художественного произведения. Прививать любовь к природе. Расширять представления учащихся о признаках лета. Совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения. Развивать творчество и воображение. Воспитывать положительные качества в процессе работы. | Работа с иллюстративным материалом в учебнике; ответы на вопросы; выразительное чтение; Чтение по ролям, чтение в парах, выборочное чтение; Пересказ по картинкам и вопросам. | Изучение особенностей погодных условий края и изучения произведений о природе авторов края. |
|--------------|----|---|---|---|

Календарно – тематическое планирование

| Тема урока | Виды деятельности | Коррекционная работа | Диагностика результатов обучения |
|---|--|---|---|
| Здравствуй, школа! | | | |
| Звуки [йа], гласная буква Яя в начале слова и как отдельное слово. | Знать графическое изображение печатных букв Яя. Знание термина "гласная буква". Умение выделять звуки [йа] в начале слова, соотносить звуки и букву, подбирать слова на заданную букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Яя. | Коррекция мышления, памяти, воображения. | Составление по рассказов сюжетной из картинке учебника. |
| Дифференциация а-я, слогов с твердыми и мягкими согласными. | Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные; различать гласные буквы а-я. Навык фонематического анализа. | Коррекция фонематического слуха и зрительного восприятия. | Составление по рассказов сюжетной из картинке учебника. |
| Звуки [йу], гласная буква Юю в начале и в конце слова. | Знать графическое изображение печатных букв Юю. Знание термина "гласная буква". Умение выделять звуки [йу] в начале слова, соотносить звуки и букву, подбирать слова на заданную букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Юю. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. | Составление по рассказов сюжетной картинке из учебника. |
| Дифференциация у-ю, слогов с твердыми и мягкими согласными. | Умение дифференцировать твердые и мягкие согласные; различать гласные буквы у-ю. Навык фонематического анализа. | Коррекция целенаправленного произвольного внимания. | Составление по рассказов сюжетной из картинке учебника. |
| Звуки [йо], гласная буква Ёё в начале слова. Буква Ёё – показатель мягкости согласного звука. | Знать графическое изображение печатных букв Ёё. Знание термина "гласная буква". Умение выделять звуки [йо] в начале слова, соотносить звуки и букву, подбирать слова на заданную букву. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Ёё. | Коррекция фонематического восприятия, мышления на основе звуко-буквенного анализа. | Составление по рассказов сюжетной из картинке учебника. |
| Звук и буква Чч. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Чч. | Знать графическое изображение печатных букв Чч. Уметь различать звук [ч] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ч] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Чч. | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. | Составление по рассказов сюжетной из картинке учебника. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Чтение слов сочетаниями ча, чу. Работа над сказкой "Хитрая лисичка". | Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык чтения слогов, слов с сочетаниями ча, чу; предложений с изученными буквами. Умение следить за чтением товарищей, правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | Коррекция связной речи на основе творческого пересказа. | Составление по рассказов сюжетной из картинке учебника. |
| Звук и буква Фф. Чтение слогов, слов с буквой Фф. Чтение текста "Лесная школа". | Знать графическое изображение печатных букв Фф. Уметь различать звук [ф] на слух и в произношении. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ф] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Фф. Навык правильного осмысленного чтения. | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. | Составление по рассказов сюжетной из картинке учебника. |
| Дифференциация ф. в. | Уметь дифференцировать звуки [в] — [ф] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. | Коррекция фонематического восприятия, оперативной и слуховой памяти, внимания. | Составление рассказов по сюжетной из картинке учебника. |
| Звук и буква Цц. Чтение слогов, слов с буквой Цц. Чтение текста "Ловкий заяц". | Знать графическое изображение печатных букв Цц. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [ц] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Цц. | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. | Составление по рассказов сюжетной из картинке учебника. |
| Дифференциация ц. с. | Уметь дифференцировать звуки [с] — [ц] на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. | Коррекция звукопроизношения, артикуляционной моторики. | Составление рассказов по сюжетной картинке |
| Звук и буква Ээ. | Знать графическое изображение печатной буквы Ээ. Уметь различать звук [э] на слух и в произношении. Умение выделять звук [э] в начале слова, соотносить звук и букву, подбирать слова с заданным звуком в начале слова. | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. | Составление по рассказов сюжетной из картинке учебника. |
| Звук и буква Щщ. | Знать графическое изображение печатных букв Щщ. Знание термина "согласный звук". Умение выделять звук [щ] в начале и конце слова, соотносить звук и букву, подбирать слова на заданный звук. Умение читать слоги, слова, предложения с буквой Щщ. | Коррекция слухового восприятия на основе практического знакомства со звуком, выделении его из речи. | Составление по рассказов сюжетной из картинке учебника. |
| Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу. | Знать графические изображения изученных печатных букв. Навык чтения слогов, слов с сочетаниями ча-ща,, чу-щу; предложений с изученными буквами. | Коррекция фонематического слуха, памяти на основе работы с данными сочетаниями, чтением и заучиванием скороговорок. | Составление по рассказов сюжетной из картинке учебника. |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| Буква «ъ». | Знать графическое изображение печатной буквы ъ. Навык чтения слов с буквой ъ. | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении. | Составление по рассказов сюжетной картинке из учебника. |
|------------|---|---|---|

Тема: Осень пришла – в школу пора!

Цели: формировать умения осмысливать, воссоздавать прочитанное для полноценного восприятия произведения; развивать воображение, логическое мышление; объяснять значение новых слов; обучать правильному построению ответов на поставленные вопросы. работать над четким проговариванием слов, над техникой и выразительностью чтения; воспитывать личностные качества обучающихся воспитанников;

| Тема урока | Виды деятельности | Коррекционная работа | Диагностика результатов обучения |
|--------------------------------------|--|---|--|
| Кончилось лето. | Знакомство с учебником. Работа по сюжетным картинкам. Составление предложений, маленьких рассказов. Чтение стихотворения учителем. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем, чтение цепочкой. Ответы на вопросы по тексту. Самостоятельное чтение стихотворения. Устное рисование сюжетных картинок «Кончилось лето». Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей. | Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи. | Заучивание стихотворения наизусть. |
| Прочитай! | Повторение стихов про буквы (а,б,в,г) Работа по сюжетным картинкам. Составление предложений, маленьких рассказов. Чтение учителем. Чтение за учителем, вместе с учителем, чтение цепочкой. Ответы на вопросы по тексту. Самостоятельное чтение | Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи. | Составление рассказов по сюжетной картинке |
| Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину | Повторение стихов про буквы (д,е,ё,ж) Быстрое чтение слогов, слов, предложений. Работа по сюжетной картинке. Читай правильно. Чтение текста детьми самостоятельно. Чтение цепочкой. Ответы на вопросы по тексту. Придумайте своё окончание рассказа. Обобщающая беседа. | Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | По ролевое чтение текста. |
| Первый урок(рассказ) | Повторение стихов про буквы (з,и,к,л). Работа по сюжетной картинке. Повторение правил поведения в школе. Читай правильно. Чтение текста учителем. Ответы на вопросы по тексту. Чтение текста за учителем. Чтение текста вместе с учителем. Чтение текста учащимися вслух. Чтение текста цепочкой. Придумать свои заглавия к тексту. | Коррекция и развитие логического мышления. | Пересказ текста по наводящим вопросам. |
| Мы рисуем (рассказ) | Отгадай загадки (про лето, осень, цветные карандаши). Читай правильно. Работа по сюжетным картинкам. Составление маленького рассказа. Чтение текста учителем. Ответы на вопросы по тексту. Чтение текста вместе с учителем. Чтение текста учащимися вслух. Чтение текста цепочкой. | Коррекция и развитие связной речи. | Устное рисование на свободную тему. |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|---|
| Грибной лес. Я.Аким | «Что напутал художник». Игра «Последний слог за тобой». Читай правильно. Игра «Подбери слова - признаки». Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Придумай своё заглавие. Заучивание наизусть по желанию. Обобщающая беседа с опорой на знания детей. | Коррекция и развитие устной речи на основе упражнений в хоровом проговаривании. | Составление рассказов по сюжетной картинке из учебника. |
| Прочитай! | Работа с учебником. Среди слов найди название картинок. Отгадай. «Собери осколочные картинки и придумай предложение». Игра «Закончи предложение». Работа с карточками. Чтение маленьких текстов. Обобщающая беседа. | Коррекция и развитие Памяти на основе упражнений по раннее изученному материалу. | Составление Рассказов по сюжетной картинке |
| Слон Бе-би. По В. Дурову | Упражнение на развитие внимания. «Что напутал художник». Отгадай загадки. Подбери обобщающее слово. Работа по сюжетной картинке. О чём рассказал нам художник? Читай правильно. Чтение рассказа учителем вслух два раза. «Ответы на вопросы найди в тексте». Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Обобщающая беседа по теме. | Коррекция и развитие фонематического восприятия, слухового внимания, устной речи. | Пересказ текста по наводящим вопросам. |
| Птичья школа. Б. Заходер | «Найди пару». Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы по тексту. Повторение правил поведения в школе. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Игра «Закончи слово». Придумай своё окончание сюжета. Обобщающая беседа по теме. | Коррекция и развитие фонематического восприятия, зрительной памяти, звуковой речи. | Работа парами. Выразительное чтение по одной строчке. |
| Птичья школа. Б. Заходер | «Найди пару». Чтение стихотворения учителем. Ответы на вопросы по тексту. Повторение правил поведения в школе. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Игра «Закончи слово». Придумай своё окончание сюжета. Обобщающая беседа по теме. | Коррекция и развитие фонематического восприятия, зрительной памяти, звуковой речи. | Работа парами. Выразительное чтение по одной строчке. |
| Осенние подарки. По Н. Сладкову | Игра «Четвёртый лишний». Работа по сюжетным картинкам. «Составь маленький рассказ. Придумай заглавие». Читай правильно. Чтение рассказа учителем вслух. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Чтение парами. «Я начинаю, ты закончи». | Коррекция и развитие базовых эмоций детей, выразительного чтения. | Пересказ близко к тексту. |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| В парке (рассказ) | Собери осколочную картинку. Определение темы. Чтение рассказа учителем вслух. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Работа с сюжетной картинкой. Составление рассказа. Обобщающая беседа по теме с опорой на знания детей. | Коррекция и развитие памяти и воображения на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. | Работа парами. «Я задаю вопрос, а ты отвечаешь». |
| Прочитай! | Повторение стихов про буквы (ф,щ,й). Работа со словами. Прочитай! Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление предложений по картинкам. «Придумай название картинкам». Доскажи словечко. | Коррекция и развитие внимания, интонационной стороны речи. | Чтение чистоговорок |
| Падают, падают листья...М. Ивенсен | Выразительное чтение, ответы на вопросы. Повторение стихов про буквы. (м,н,о,п) Игра «Подбери слова - признаки», «Подбери слова - действия». Работа с сюжетной картинкой в учебнике. Читай правильно. Чтение стихотворения учителем вслух. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Игра «Найди слова в тексте, в которых есть эти слоги». Словесное рисование картин про осень. Обобщающая беседа. | Коррекция и развитие внимания, интонационной стороны речи. Коррекция и развитие памяти, выразительной речи. | Заучивание стихотворения наизусть. |
| Падают, падают листья...М. Ивенсен | Выразительное чтение, ответы на вопросы. Повторение стихов про буквы. (м,н,о,п) Игра «Подбери слова - признаки», «Подбери слова - действия». Работа с сюжетной картинкой в учебнике. Читай правильно. Чтение стихотворения учителем вслух. Ответы на вопросы по тексту. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Игра «Найди слова в тексте, в которых есть эти слоги». Словесное рисование картин про осень. Обобщающая беседа. | Коррекция и развитие внимания, интонационной стороны речи. Коррекция и развитие памяти, выразительной речи. | Заучивание стихотворения наизусть. |
| Осенний лес. По В. Корабельникову | Упражнение на развитие внимания. «Что напутал художник». Проверка домашнего задания. Отгадай загадки. Подбери обобщающее слово. Работа по сюжетной картинке. О чём рассказал нам художник? Читай правильно. Работа с книгой. Чтение рассказа учителем вслух. Чтение за учителем, вместе с учителем. Ответы на вопросы по тексту. Игра «Что лишнее?». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | Коррекция и развитие памяти, познавательного интереса. | Чтение парами. «Я начинаю, ты закончи». |

| | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|
| Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому | Выразительное чтение, ответы на вопросы. Работа с сюжетной картинкой. Составление рассказа по наводящим вопросам. Работа с учебником. Читай правильно. Работа с текстом. Чтение рассказа учителем вслух. Чтение за учителем, вместе с учителем. Ответы на вопросы по тексту. Работа с пословицей. «Хорошее начало – хороший из конец». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | Коррекция и развитие памяти, познавательного интереса. Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. | Выборочное чтение. |
| Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому | Выразительное чтение, ответы на вопросы. Работа с сюжетной картинкой. Составление рассказа по наводящим вопросам. Работа с учебником. Читай правильно. Работа с текстом. Чтение рассказа учителем вслух. Чтение за учителем, вместе с учителем. Ответы на вопросы по тексту. Работа с пословицей. «Хорошее начало – хороший из конец». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | Коррекция и развитие памяти, познавательного интереса. Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. | Выборочное чтение. |
| Прочитай! | Повторение стихов про буквы (п, т, х, к, о, с, ш, щ) Беглое чтение слов. Рассматривание иллюстративного материала. Покажи, где написаны названия картинок. Составление предложений по иллюстрациям. Чтение текста учителем вслух. Выразительное чтение учеников | Коррекция и развитие памяти, познавательного интереса. | Чтение и заучивание чистоговорок. |
| Хозяин в доме. Д. Летнева | Загадки. Определение темы. Работа с иллюстративным материалом. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Сообщение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. Выразительное чтение учащимися. | Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в установлении причинно следственных связей. | Чтение парами Тымне – тебе». |
| Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину | Упражнение на развитие внимания. «Что напутал художник». Сообщение темы урока. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Работа с иллюстративным материалом. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа вслух учениками цепочкой. Беседа с выборочным чтением. Повторное чтение рассказа учащимися. Беседа по содержанию рассказа в виде вопросов на ответы. | Коррекция и развитие фонематического слуха, устной речи. Коррекция памяти и развитие выразительной речи. | Заучивание наизусть. |

| | | | |
|--|---|---|----------------------|
| Прочитай! | Повторение стихов про буквы. Работа с иллюстративным материалом учебника. Сообщение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного | Коррекция памяти и развитие выразительной речи. | Заучивание наизусть. |
| Прочитай! | Повторение стихов про буквы. Работа с иллюстративным материалом учебника. Сообщение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного | Коррекция памяти и развитие выразительной речи. | Заучивание наизусть. |
| Серый вечер. По А. Тумбасову | Игра «Четвёртый лишний». Работа с иллюстративным материалом в учебнике. «Составь рассказ, придумай заглавие». Игра «Подбери признаки». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. | Коррекция внимания, интонационной стороны речи. | Выборочное чтение. |
| Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора!» | Музыкальное сопровождение. Детские песенки про осень. Занимательная викторина по пройденной теме. Конкурс стихов и рисунков. | Коррекция и развитие умения обобщать и делать выводы. | |
| Внеклассное чтение | Чтение художественной литературы по теме «Осень пришла – в школу пора». Краткий пересказ. Устное рисование картины из прочитанного текста или по замыслу. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. | Выставка рисунков |

Тема: Почитаем – поиграем

Цели: формировать у детей устойчивый интерес к чтению, любознательность; побуждать учащихся в свободное время от уроков самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга. Развивать творческие способности, умения правильно и последовательно излагать свои мысли;

| Тема урока | Виды деятельности | Коррекционная работа | Диагностика результатов обучения |
|---------------------------|---|---|---|
| Одна буква. По А. Шибаеву | Игра «Найди ошибки». Работа с иллюстративным материалом в учебнике. Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения вслух учениками цепочкой. Повторное чтение учащимися. | Коррекция и развитие памяти и воображения на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей и отношений. | Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы |
| Прочитай! Слоги А. Усачёв | Повторение домашнего задания. Выразительное чтение, ответы на вопросы. Игра «Найди слова в слове». Сообщение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. | Коррекция и развитие внимания, интонационной стороны речи. | Игра «Поиграй с кубиками». |
| Прочитай! | Работа с иллюстративным материалом учебника. Работа с пословицей «Делая добро другим – мы делаем добро себе». Сообщение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Обобщающая беседа. | Коррекция и развитие внимания, интонационной стороны речи. | Игра «Закончи слово». |
| Дразнилка. По С. Иванову | «Объяснялки» (про ворону и зайца). Работа с иллюстративным материалом учебника. Определение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Обобщающая беседа. | Коррекция и развитие памяти, познавательного интереса. | Чтение по ролям. |

| | | | |
|------------------------|--|---|--------------------------------|
| Черепаша. К. Чуковский | Игра «Собери слова, найди лишнее». Сообщение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. | Чтение парами Тымне – я тебе». |
|------------------------|--|---|--------------------------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз | «Отгадай загадки». « Найди лишнего». Работа с иллюстративным материалом. Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой | Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. | Чтение парами «Я начну, а ты закончи». |
| Прочитай! | Работа с иллюстративным материалом учебника. Работа с пословицей «Добрый человек – доброму учит». Сообщение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. | Коррекция и развитие образного мышления, связной речи. | Чтение парами Тымне – я тебе». |
| Загадки. Доскажи словечко. | Загадки о животных. Игра «Доскажи словечко». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение загадок за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися загадок вслух, чтение цепочкой. Подбор стихотворных строчек к иллюстрации. | Коррекция и развитие фонематического слуха, устной речи. Коррекция и развитие образного мышления, связной речи. | Заучивание загадки наизусть. |
| Кто квакает, кто крикает, а кто каркает (рассказ) | Игра «Собери слова». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Выборочное чтение. | Коррекция и развитие познавательного интереса, выразительной речи. | Чтение сказки по ролям. |
| Обобщающий урок по теме «Почитаем – поиграем» | Занимательная викторина по пройденной теме. Конкурс чтецов стихов, художников. | Коррекция памяти, познавательного интереса. | |

| | | | |
|--------------------|---|---|-------------------|
| Внеклассное чтение | Чтение художественной литературы по теме «Почитаем – поиграем». Краткий пересказ. Устное рисование картины из прочитанного текста или по замыслу. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. | Выставка рисунков |
|--------------------|---|---|-------------------|

Тема: В гостях у сказки.

Цели: формировать понятие сказка, умение правильно называть произведения; учить составлять схематический план и пересказывать по плану; воспитывать доброе отношение к сказкам, сказочным героям; формировать понятие о дружбе, уме и глупости; расширять читательский опыт детей.

| Тема урока | Виды деятельности | Коррекционная работа | Диагностика результатов обучения |
|--|--|---|--|
| Лиса и волк (Русская народная сказка) | Викторина по знакомым сказкам. «Узнай сказку». «Кто так говорил». Сообщение темы. Вводная беседа. Слово учителя о сказках с опорой на знания учащихся. Работа с иллюстративным материалом. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Подбор текста из сказки к иллюстративному материалу. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | Коррекция и развитие эмоциональной стороны речи. | Чтение по ролям. Пересказ близко к тексту. |
| Гуси и лиса (Русская народная сказка) | Повторение домашнего задания. Чтение по ролям. Пересказ. Сообщение темы. Слово учителя о сказках с опорой на знания учащихся. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Рассматривание книжных иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Придумай свой конец сказки. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. | Ответы на вопросы по тексту. |
| Лиса и козёл (Русская народная сказка) | Отгадай загадки. Задание «Каждому животному свой домик». Определение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Придумай свой конец сказки. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Чтение парами Тымне – я тебе». |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Мышка вышла гулять. По Л.Толстому | Игра «Четвёртый лишний». Задание «Собери осколочные картинки». Сообщение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | Коррекция и развитие логического мышления. | Чтение сказки по ролям. Ответы на вопросы. |
| Прочитай! | Повторение стихов про буквы. Работа с иллюстративным материалом учебника. Сообщение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения вслух учениками цепочкой. Повторное чтение учащимися. Обобщающая беседа. | Коррекция и развитие логического мышления. | Игра «Придумай слова». |
| Волк и баран (Литовская сказка) | Отгадай загадки. Задание «Каждому животному свой домик». Сообщение темы. Работа с иллюстративным материалом, подбор к нам отрывков из текста. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. | Коррекция и развитие связной речи. | Ответы на вопросы по тексту. |
| Сказка о том, как зайцы испугались серого волка. По С. Прокофьевой | Игра «Найди слова в слове». Сообщение темы. Выразительное чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Обобщающая беседа с опорой на текст. | Коррекция и развитие памяти на основе припоминания ранее изученного речи. | Выборочное чтение. |
| Рак и ворона (Литовская сказка) | Игра «Четвёртый лишний». Задание «Собери осколочные картинки». Сообщение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | Коррекция и развитие устной речи на основе упражнений в хоровом проговаривании. | Пересказ по вводящим вопросам. |
| Заяц и черепаха (Казахская сказка) | Игра «Исправь ошибки». Определение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Рассматривание книжных иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. | Коррекция памяти на основе упр. с запоминанием и воспроизведением. | Придумай свой конец сказки |

| | | | |
|---|--|--|----------------------------------|
| Благодарный медведь (Мордовская сказка) | Загадки о животных. Игра «Доскажи словечко». Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение загадок за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися загадок вслух, чтение цепочкой. Подбор стихотворных строчек к иллюстрации. | Коррекция памяти и воображения на основе упр. в установлении причинно-следственных связей и отношений. | Чтение парами «Ты мне – я тебе». |
| Прочитай! | Повторение стихов про буквы. (ь, ь, а, з, б, у, к, к,) Беглое чтение слов в учебнике. Рассматривание иллюстративного материала. Покажи, где написаны названия картинок. Составление предложений по иллюстрациям. | Коррекция внимания, интонационной стороны речи. | Чтение парами «Ты мне – я тебе». |
| Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка) | Чтение текста учителем вслух. Выразительное чтение учеников за учителем, вместе с учителем, чтение цепочкой. Игра «Придумай слова». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | Коррекция внимания, интонационной стороны речи. | Пересказ по наводящим вопросам. |
| Волк и ягнёнок (Армянская сказка) | Игра «Собери рассыпавшиеся слова». Сообщение темы. Чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися сказки вслух, чтение цепочкой. Самостоятельное чтение сказки учениками. Рассматривание книжной иллюстрации, подбор к ней отрывка из текста. | Коррекция памяти, выразительной речи. | Чтение парами Ты мне – я тебе». |
| Умей обождать! (Русская народная сказка) | Повторение стихов про буквы. Сообщение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учениками вслух за учителем, вместе с учителем, цепочкой. Повторное, самостоятельное чтение учащимися. Работа с иллюстративным материалом учебника, подбор текста к иллюстрации. | | Пересказ по наводящим вопросам. |
| Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки» | Музыкальное сопровождение. Детские песенки про животных. Занимательная викторина по теме «В гостях у сказки». Конкурс рисунков. | Коррекция и развитие фонематического восприятия, устной речи. | |
| Внеклассное чтение | Чтение художественной литературы по теме «В гостях у сказки». Краткий пересказ. Устное рисование картины из прочитанного текста или по замыслу. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. | Выставка рисунков |

Тема: Животные рядом с нами.

Цели: формировать умения работать с текстом, выделять фамилию автора и заглавие произведения; учить детей чувствовать образный язык художественного произведения; прививать любовь к природе, к животным; совершенствовать навыки правильного, осознанного выразительного чтения; воспитывать положительные качества в процессе работы.

| Тема урока | Виды деятельности | Коррекционная работа | Диагностика результатов обучения |
|---|--|--|----------------------------------|
| Умная собака (Индийская сказка) | Поговорим о добре. Упражнение «Выручи из беды». (про зайку и мишку) Сообщение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учениками вслух за учителем, вместе с учителем, цепочкой. Повторное, самостоятельное чтение учащимися. Работа с иллюстративным материалом учебника. | Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности. | Чтение парами Тымне – я тебе». |
| Прочитай! | Повторение стихов про буквы (л, п, м, р, с, щ) Беглое чтение слов. Рассматривание иллюстративного материала. Составление предложений по иллюстрациям. Чтение текста учителем вслух. Чтение вслух учениками за учителем, вместе с учителем. Выразительное самостоятельное чтение учеников. Обобщающая беседа. | Коррекция и развитие речи, уточнение и обогащение словаря | Чтение парами «Тымне – я тебе». |
| Я домой пришла! По Э. Шиму | Загадки о животных. Игра «Доскажи словечко». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа учителем, вместе с учителем, за учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек из рассказа к иллюстративному материалу. Обобщающая беседа, ответы на вопросы. | Коррекция и развитие речи, уточнение и обогащение словаря | Пересказ по наводящим вопросам. |
| Лошадка (Русская народная присказка) | «Составь слова». Определение темы. Выразительное чтение присказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися присказки вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника. Работа с пословицей «Делая добро другим – мы делаем добро себе». Обобщающая беседа. | Коррекция и развитие слухового внимания, навыков послогового чтения. | Чтение по ролям. |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---------------------------------|
| Кролики. По Е. Чарушину | Игра «Кто что кушает?» Загадка. Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа учителем, вместе с учителем, за учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек из рассказа к иллюстративному материалу. | Коррекция памяти, выразительной речи | Ответы на вопросы. |
| Баран. В. Лифшиц | «Объяснялки» (про барана) Определение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного с опорой на знания учащихся. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника. | Коррекция памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении, работа над правильным произношением. | Игра «Придумай слово». |
| Прочитай! | Повторение стихов про буквы. (в, к, ц, х, з) Беглое чтение слов. Рассматривание иллюстративного материала. Покажи, где написаны названия картинок. Составление предложений по иллюстрациям. | Коррекция памяти, выразительной речи | Ответы на вопросы. |
| Храбрый утёнок. По Б. Житкову | Чтение текста учителем вслух. Чтение вслух учениками за учителем, вместе с учителем. Выразительное самостоятельное чтение рассказа учениками. Игра «Закончи слово». Обобщающая беседа. | Коррекция и развитие устной памяти на основе упр. в проговаривании | Пересказ понаводящим вопросам. |
| Всё умеют сами. По Э. Шиму | Загадки. Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение загадок за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися загадок вслух, чтение цепочкой. Подбор стихотворных строчек к иллюстративному материалу. | Коррекция и развитие познавательного опыта, образного мышления, художественного вкуса. | Чтение парами Ты мне – я тебе». |
| Котёнок. М. Бородинская | Поговорим о добре. Упражнение «Если добрый ты...». Определение темы урока. Выразительное чтение учителем. Беседа, направленная на первичное восприятие прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учениками вслух за учителем, вместе с учителем, цепочкой. Повторное, самостоятельное чтение учащимися. Работа с иллюстративным материалом учебника, подбор текста к иллюстрации. Задание «Найди слова в тексте». | Коррекция и развитие эстетического восприятия, логического мышления. | Чтение по ролям. |
| Прочитай! | Работа с иллюстративным материалом учебника, подбор текста к иллюстрации. Обобщающая беседа с опорой на текст. | Коррекция и развитие познавательного опыта | Чтение парами Ты мне – я тебе». |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Три котёнка. По В. Сутееву | «Объяснялки» (про мышку и котёнка) Определение темы. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного с опорой на знания учащихся. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение рассказа за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися рассказа вслух. | Коррекция и развитие вербальной памяти на основе упражнений в анализе и синтезе. | Пересказ. |
| Петушок с семьёй. По К. Ушинскому | Загадка. Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек к иллюстративному материалу. Пересказ сказки по рисункам в учебнике. Обобщающая беседа, ответы на вопросы. | Коррекция и развитие слухового внимания, навыков послогового чтения. | Пересказ по наводящим вопросам. |
| Упрямые козлята (рассказ) | «Что напутал художник». Игра «Кто больше придумает». Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки учителем. Ответы на вопросы по тексту. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися вслух. Чтение цепочкой. Придумай своё окончание сказки. Обобщающая беседа с опорой на знания детей. | Коррекция и развитие памяти, выразительной речи. | Словесное рисование картин по содержанию. |
| Пёс В. Лифшиц | «Объяснялки» (про собаку) Определение темы. Выразительное чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного с опорой на знания учащихся. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися стихотворения вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом, подбор строк из стихотворения. Выразительное чтение стихотворения несколькими учащимися вслух. | Коррекция и развитие внимания, интонационной стороны речи. | Выборочное чтение. |
| Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами». | Музыкальное сопровождение. Детские песенки про животных. Занимательная викторина по теме «Животные рядом с нами». Конкурс рисунков. | Коррекция и развитие умения обобщать, делать выводы. | |
| Внеклассное чтение | Чтение художественной литературы по теме «Животные рядом с нами». Краткий пересказ. Устное рисование картины из прочитанного текста или по замыслу. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. | Выставка рисунков |

Тема: Ой, ты, зимушка-зима!

Цели: Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, побуждать учащихся в свободное время от уроков самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга. Развивать творческие способности, умения правильно и последовательно излагать свои мысли.

| Тема урока | Виды деятельности | Коррекционная работа | Диагностика результатов обучения |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Первый снег (в сокращении). Я. Аким | Отгадай загадки. Работа с иллюстративным материалом. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. Выразительное чтение учащимися. | Коррекция памяти, выразительной речи | Словесное рисование картин по стихотворным строкам. |
| Большой Снег. По Э. Киселёвой | Отгадай загадки. Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа учителем, вместе с учителем, за учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек из рассказа к иллюстративному материалу. Выполнение заданий в учебнике. Беседа на тему «Если добрый ты...». Итоговое обсуждение в виде ответов на вопросы. | Коррекция и развитие эстетического восприятия, логического мышления. | «Найди предложения в тексте». |
| Снежный колобок. По Н. Калининой | Отгадай загадки. Определение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение рассказа учителем, вместе с учителем, за учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек из рассказа к иллюстративному материалу. Выполнение заданий в учебнике. | Коррекция и развитие внимания, зрительного восприятия, интонационной стороны речи. | Чтение парами «Ты мне – я тебе». |
| Снеговик-новосёл. По С. Вангели | Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Определение темы. Выразительное чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек к иллюстративному материалу. Пересказ сказки по рисункам в учебнике. Беседа о заботливом отношении людей к животным в зимнее время. | Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в установление причинно-следственных связей и отношений. | Выборочное чтение. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| Воробышкин домик. По Е. Шведеру | Беседа на тему «Братья наши меньшие». Сообщение темы. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение сказки учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение труднопроизносимых слов. Чтение сказки за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Подбор строчек к иллюстративному материалу. | Коррекция и развитие внимания, интонационной стороны речи. | Чтение по ролям. |
| Зимние картинки (в сокращении). Г. Галина | Отгадай загадки. Подбери обобщающее слово. Работа с иллюстративным материалом. Вводная беседа с опорой на знания учащихся. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. | Коррекция внимания, интонационной стороны речи. | Заучивание наизусть четверостишия. |
| Миша и Шура. Е. Самойлова | «Составь слово». Беседа на тему «Если с другом вышел в путь...». Сообщение темы. Выразительное чтение рассказа учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление предложений по картинке | Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности. | Чтение парами «Ты мне – я тебе». |
| Купили снег. Ш. Галиев | Вводная беседа с опорой на знания учащихся. «Скоро праздник Новый год». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение стихотворения учениками вслух и беседа с выборочным чтением. Составление предложений по картинке. | Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности. | Словесное рисование картин по стихотворным строкам. |
| Буратиный нос. По Г. Юдину | Беседа с опорой на знания учащихся. «Вот он праздник Новый год». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление предложений по картинке. | Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности. | Ответы на вопросы. |

| | | | |
|--|---|--|---------------------------------|
| Живи, елочка! И. Токмакова | Загадка о ёлке. Беседа на тему экологии с опорой на знания учащихся. «Ёлка – что это?» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Заучивание наизусть. |
| Про ёлки. По В.Сутееву | Беседа с опорой на знания учащихся. «Вот он праздник Новый год». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. | Коррекция и развитие памяти, выразительной речи. | Выборочное чтение. |
| Коньки купили не напрасно. По В. Галявкину | Мини – беседа на тему «Если добрый ты». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение по ролям. | Коррекция и развитие познавательного опыта, образного мышления, художественного вкуса. | Театрализованный диалог. |
| Ромашки в январе. По М. Пляцковскому | «Доскажи словечко». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Самостоятельное чтение. | Коррекция и развитие эстетического восприятия, логического мышления. | Выборочное чтение. |
| Мороз и Заяц (Русская народная сказка) | «Кто лишний?» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Самостоятельное чтение. | Коррекция и развитие вербальной памяти на основе упражнений в анализе и синтезе. | Чтение по ролям. |
| Вьюга (Литовская народная сказка) | «Я люблю зиму». Определение темы. Краткая беседа по сюжетной картинке в учебнике. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Я начну, а вы кончайте». | Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи. | Заучивание наизусть. |
| На лесной полянке. По Г. Скребицкому | Загадки. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение учащимися рассказа вслух, чтение цепочкой. | Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение. | Выразительное чтение. Пересказ. |

| | | | |
|---|---|---|-------------------|
| Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка-зима!». | Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный». | Коррекция и развитие умения делать выводы. | |
| Внеклассное чтение | Чтение художественной литературы по теме «Ой ты, зимушка-зима». Краткий пересказ. Устное рисование картины из прочитанного текста или по замыслу. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. | Выставка рисунков |

Тема: Что такое хорошо и что такое плохо

Цели: Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, побуждать учащихся в свободное время от уроков самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга. Развивать творческие способности, умения правильно и последовательно излагать свои мысли. Объяснять значение новых слов, обучать правильному построению ответов на поставленные вопросы. Воспитывать через художественное произведение его героев жизненную позицию, сочувствие, доброту, вежливость.

| Тема урока | Виды деятельности | Коррекционная работа | Диагностика результатов обучения |
|---------------------------------|--|---|---|
| Коля заболел. По А. Митту | Работа с пословицей «Друг познаётся в беде». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Выборочное чтение. | Коррекция и развитие эмоциональной стороны речи. | Ответы на вопросы. Придумай конец рассказа. |
| Подружки рассорились. Д.Летнёва | Работа с пословицей «Друга ищи, а нашёл – береги». Краткая беседа по сюжетной картинке в учебнике. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой. Краткая беседа «Я и мой друг?». «Доскажи словечко» обобщающее слово – игрушки. Определение темы. Повторное чтение стихотворения. Чтение цепочкой по две, три строки. | Коррекция и развитие мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Чтение парами «Ты мне – я тебе». Заучивание наизусть. |
| Вязальщик. По В. Голявкину | Загадки об инструментах, используемых на уроках труда. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем, чтение по ролям. | Коррекция и развитие связной речи, эмоционально-интонационной стороны речи. | Выборочное чтение. |
| Самокат Г. Ладонщиков | Пословица «Всякое дало концом хорошо». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Чтение цепочкой. Краткая беседа «Дело мастера боится». Определение темы. Повторное чтение стихотворения. | Коррекция и развитие памяти припоминания ранее изученного, речи. | Заучивание наизусть. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. ПоЭ. Киселёвой | Пословица «Воля и труд, дивные всходы дают». Определение темы.Выразительное чтение учителем. Определение жанра произведения. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Работа по сюжетным картинкам. | Коррекция и развитие фонематического восприятия, слухового внимания, устной речи. | Ответы на вопросы |
| Торопливый ножик.По Е. Пермяку | Загадка. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Выборочное чтение. Поговорка «Кто старается – у того всё получается». Повторное чтение учителем, детьми. Пересказ рассказа по предложенному плану. | Коррекция и развитие базовых эмоций детей, выразительного чтения. | Чтение по ролям. |
| Вьюга. По В. Сухомлинский | Муз заставка «Когда мои друзья со мной». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Выборочное чтение. Ничего не страшно, когда рядом друг. | Коррекция внимания, зрительного восприятия, интонационной стороны речи. | Ответы на вопросы. |
| Трус. По И. Бутмину | Пословица «Кто дрожит – тот и бежит». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение цепочкой. | Коррекция мышления на основе упражнений установление причинно-следственных связей. | Составление рассказа по сюжетным картинкам. |
| Как я под партой сидел. По В. Голявкину | Чтение стихотворения «Парта это не кровать». Повторение правил поведения ученика на уроке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». Самостоятельное чтение детей. | Коррекция внимания, интонационной стороны речи | Выборочное чтение. |
| Петя мечтает. Б.Заходер | Пословица « что посеешь, то и пожнёшь». Чтение стихотворения учителем. Чтение цепочкой, по две, три строки, « Ты мне – я тебе», чтение целым текстом. Работа по сюжетной картинке. Мини – беседа «Что говорят обо мне». Закончи предложение. «А о чём мечтаю я» | Коррекция и развитие слухового внимания, навыков послогового чтения. | Заучивание наизусть. |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|-----------------------|
| Мёд в кармане. По В. Витка | Пословица «Как собака на сен: сама не ест и другим не даёт». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение «Я начну, а вы кончайте». | Коррекция внимания, интонационной стороны речи | Пересказ. |
| Канавка. По В. Донниковой | Пословица «И к худу и к добру приучаются смолоду». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение «Я начну, а ты закончи». | Коррекция базовых эмоций детей. | Выразительное чтение. |
| Назло Солнцу (Узбекская сказка) | Пословица «Где гнев там и вред». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение цепочкой. | Коррекция и развитие связной речи. | Чтение по ролям. |
| Мостки. А. Барто | Пословица «Всякое дало концом хорошо». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. | Коррекция и развитие логического мышления. | Выразительное чтение. |
| Песенка обо всём. По М. Дружининой | Пословица «От знаний уйдёшь – в хвосте поедешь». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. | Коррекция и развитие связной речи. | Чтение по ролям |
| Лемеле хозяйничает. Л. Квитко | Пословица «Ум за разум зашёл». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. | Коррекция и развитие памяти на основе Припоминания ранее изученного, речи, мышления. | Выразительное чтение. |
| Неряха. По И.Турчину | Пословица «Как аукнется – так и откликнется». Загадка. Определение темы. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем, вместе с учителем. Чтение цепочкой. | Коррекция и развитие устной памяти на основе упр. в проговаривании, памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении. | Пересказ |

| | | | |
|---|--|--|--------------------|
| Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо». | Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный». | Коррекция и развитие умения обобщать, делать выводы. | |
| Внеклассное чтение. | Чтение художественной литературы по теме «Что такое хорошо и что такое плохо». Краткий пересказ. Устное рисование картины из прочитанного текста или по замыслу. | Коррекция и развитие памяти, выразительной речи. | Выставка рисунков. |

Тема: Весна идёт!

Цели: познакомить с произведениями разных авторов о весне; учить детей чувствовать образный язык художественного произведения; воспитывать любовь к природе, через художественные произведения; совершенствовать навыки правильного, осознанного выразительного чтения.

| Тема урока | Виды деятельности | Коррекционная работа | Диагностика результатов обучения |
|--|--|---|--|
| Если снег повсюду тает... | Загадки. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. | Коррекция выразительного чтения. | Устное рисование весеннего пейзажа |
| Март. Я. Аким | Весенние признаки. «Доскажи словечко». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. | Коррекция эстетического восприятия. | Выразительное чтение. Заучивание наизусть. |
| Невидимка. По Ю. Ковалю | Музыкальная заставка «Весенняя песенка». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. | Коррекция памяти, мышления, выразительного чтения. | Ответы на вопрос. |
| Праздник мам. В. Берестов | Музыкальная заставка «Песенка про маму». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе». Чтение цепочкой. | Коррекция мышления на основе упражнений в установление причинно-следственных связей. | Выразительное чтение. |
| Праздник мам. В. Берестов | Работа с сюжетной картинкой. Повторное чтение стихотворения. Чтение цепочкой по две, три строки, « Ты мне – я тебе», чтение целым текстом. Закончи предложение. | Коррекция внимания, интонационной стороны речи | Рисование на тему «Мамина улыбка». |
| Подарок к празднику. По В. Драгунскому | Загадки. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. | Коррекция и развитие слухового внимания, навыков послогового чтения. | Чтение по ролям. |
| Снег и заяц (Бурятская сказка) | «Что напутал художник?» Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. | Коррекция и развитие познавательного опыта, образного мышления, художественного вкуса | Выразительное чтение. |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| Помощники весны. Г. Ладонщиков | «Найди пару». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе». | Коррекция внимания, интонационной стороны речи | Составление рассказа по сюжетной картинке. |
| Лягушонок. По М. Пришвину | Викторина «Природа и мы» Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Работа по сюжетным картинкам. | Коррекция и развитие памяти, мыслительной деятельности. | Выразительное чтение, ответы на вопросы. |
| Весна. Г. Ладонщиков | Что напутал художник?» Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. | Коррекция и развитие речи, уточнение и обогащение словаря | Заучивание наизусть. |
| Барсук. По Е. Чарушину | Объяснялки. Беседа «Звери весной». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Работа по сюжетным картинкам. | Коррекция памяти, выразительной речи | Пересказ. |
| Весенняя песенка. С. Маршак | «Подбери пару». Беседа «Деревья весной». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. | Коррекция памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении, работа над правильным произношением. | Выразительное чтение. |
| На краю леса. По И. Соколову-Микитову | «Скажи ласково». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. | Коррекция памяти, выразительной речи. | Выборочное чтение. |
| Подходящая вещь. По В. Голявкину | Пословица «Маленькое дело лучше большого безделья». Определение темы. Работа по сюжетной картинке. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. | Коррекция выразительного чтения. | Пересказ. |
| Деньки стоят погожие. М. Пляцковский | Загадки про птиц. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе». | Коррекция эстетического восприятия. | Выразительное чтение, ответы на вопросы. |
| Ручей и камень. По С. Козлову | «Что напутал художник». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися | Коррекция познавательного интереса. | Чтение по ролям. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. | | |
| Как птицы лису проучили (Русская народная сказка) | «Найди лишнего». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Мини беседа «Если добрый ты». | Коррекция памяти, мышления, выразительного чтения. | Составление рассказа по сюжетным картинкам. |
| Вкусный урок. По Т. Шарыгиной | «Кушаем – не кушаем». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. | Коррекция мышления на основе упражнений в установление причинно-следственных связей. | Чтение по ролям. |
| Почему скворец весёлый? С. Косенко | «Кто и где живёт». Беседа «Птицы весной». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Ты мне – я тебе». | Коррекция внимания, интонационной стороны речи | Выразительное чтение. |
| Храбрый птенец. Э. Шим | Загадка. Определение темы. Беседа «Птицы весной». Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Ты мне – я тебе». | Коррекция и развитие слухового внимания, навыков послогового чтения. | Чтение по ролям. |
| Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову | «Кто как голос подаёт». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. | Коррекция и развитие познавательного опыта, образного мышления, художественного вкуса | Пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки. |
| Обобщающий урок по теме «Весна идёт!». | Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный». | Коррекция и развитие умения обобщать, делать выводы. | |
| Внеклассное чтение | Чтение художественной литературы по теме «Весна идет!». Краткий пересказ. Устное рисование картины из прочитанного текста или по замыслу. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. | Выставка рисунков |

Тема: Чудесное рядом

Цели: формировать у детей устойчивый интерес к чтению, любознательность, умения осмысливать, воссоздавать, воспроизводить прочитанное для полноценного восприятия произведения. Побуждать учащихся в свободное время от уроков самостоятельно обращаться к книге, как источнику содержательного и занимательного проведения досуга. Развивать творческие способности, умения правильно и последовательно излагать свои мысли;

| Тема урока | Виды деятельности | Коррекционная работа | Диагностика результатов обучения |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Лосёнок. По Г. Цыферову | «Чудеса вокруг нас». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. | Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи. | Выразительное чтение. |
| Игра. О. Дриз | «Мы играем в прятки». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Ты мне – я тебе». | Коррекция базовых эмоций детей. | Выразительное чтение. |
| Удивление первое. Г. Цыферов | «Я удивляюсь». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Определение жанра. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. | Коррекция памяти на основе упражнений на запоминание и воспроизведение. | Выборочное чтение. |
| Осьминожек. По Г. Снегирёву | « Кто и где живёт». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение». | Коррекция и развитие связной речи. | Ответы на вопросы. |
| Друзья. По С. Козлову | «Скажи кто твой друг». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. | Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе. | Устное рисование картинок . |
| Необыкновенная весна. По С. Козлову | Загадка. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. | Коррекция и развитие логического мышления. | Пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки. |
| Не понимаю. Э. Мошковская | «Если добрый ты». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Чтение «Ты мне – я тебе». | Коррекция и развитие связной речи. | Выразительное чтение. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Кот Иваныч. По Г. Скребицкому | «Кто ленив, тот и сонлив». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение». | Коррекция и развитие связной речи. | Пересказ. |
| Золотой луг. По М. Пришвину | «Полубуйся, весна наступила». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение». | Коррекция и развитие памяти на основе припоминания раннее изученного, речи, мышления. | Составление рассказа по сюжетным картинкам. |
| Неродной сын. По В. Бианки | «Найди лишнего». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. Выборочное чтение. | Коррекция внимания, интонационной стороны речи. | Пересказ. |
| Подарок. Ю. Кушак | «О чём я мечтаю». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой. | Коррекция и развитие устной памяти на основе упр. в проговаривании, памяти на основе упр. в запоминании | Выразительное чтение. |
| Всё здесь. Я. Тайц | «Доскажи словечко». «Скажи ласково». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение по ролям. Мини беседа «Булки в поле не растут...» | Коррекция и развитие фонематического восприятия, зрительной памяти, устной речи. | Пересказ. |
| Небесный слон. По В. Бианки | «Что напутал художник». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение». | Развивать умения обобщать и делать выводы. | Пересказ рассказа с опорой на сюжетные картинки. |
| Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом». | Викторина по пройденному материалу. «Я внимательный и любознательный». | Развивать умения обобщать и делать выводы. | |
| Внеклассное чтение | Чтение художественной литературы по теме «Чудесное рядом». Краткий пересказ. Устное рисование картины из прочитанного текста или по замыслу. | Коррекция и развитие памяти на основе упражнений в запоминание и воспроизведение. | |

Тема: Лето красное

Цели. Учить детей чувствовать образный язык художественного произведения. Прививать любовь к природе. Расширять представления учащихся о признаках лета. Совершенствовать навыки правильного, осознанного чтения. Развивать творчество и воображение. Воспитывать положительные качества в процессе работы.

| Тема урока | Виды деятельности | Коррекционная работа | Диагностика результатов обучения |
|--|--|--|--|
| Ярко солнце светит (стих.) | Лето красное пришло! Летние приметы. . Определение темы. Чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение цепочкой по две, три строки, « Ты мне – я тебе», чтение целым текстом. Закончи предложение. | Коррекция памяти на основе упр. В запоминании и воспроизведении. | Заучивание наизусть. |
| Светляки. По И. Соколову – Микитову | Загадки. Определение темы. Чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Закончи предложение. | Коррекция памяти и воображения на основе упр. в установлении причинно-следственных связей. | Выразительное чтение, ответы на вопросы. |
| Петушок и солнышко. По Г. Цыферову | «Кто лишний?» Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. «Волшебные слова». Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. «Закончи предложение». | Коррекция внимания, интонационной стороны речи. | Пересказ сказки по картинкам. |
| Прошлым летом. И. Гамазкова | Составление предложений по сюжетным картинкам. Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. | Коррекция памяти, выразительной речи. | Рисование на альбомных листах. |
| Поход. С. Махотин | «Берём - не берём». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Чтение «Ты мне – я тебе». | Коррекция памяти, познавательного интереса. | Заучивание наизусть. |
| Раки. По Е. Пермяку | Загадки о рыбах. «Кто лишний?» Определение темы. Чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. Закончи предложение. | Коррекция памяти и развитие выразительной речи. | Пересказ. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| В гости к лету. В. Виктор | Музыкальная заставка «Летняя песенка». Определение темы. Выразительное чтение учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за учителем. | Коррекция памяти на основе упр. в запоминании и воспроизведении, работа над правильным произношением. | Выразительное чтение. |
| Обобщающий урок По теме «Лето красное». | | | |
| Внеклассное чтение. | | | |
| Отчего так много света? И. Мазнин | «Я люблю лето». Определение темы. Чтение стихотворения учителем. Беседа на выявление первичного восприятия прочитанного. Чтение учащимися труднопроизносимых слов. Чтение учениками за | Коррекция и развитие образного мышления, связной речи. | Выразительное чтение. Чтение «Ты мне – я тебе». |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебная литература

«Чтение 2 кл.» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Авторы С.Ю. Ильина, А.К. аксенова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова, М., «Просвещение» 2018.

- персональный компьютер (ноутбук);
- телевизор;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок; дидактические игры.

Контрольно-измерительные материалы

Тексты и задания для диагностики сформированности навыка чтения второклассников в ходе проведения *промежуточной аттестации*:

| Текст для чтения | Задания для оценки осознанности чтения |
|--|---|
| Достаточный уровень | |
| <p>О-ду-ван-чи-ки</p> <p>О-ду-ван-чик по-хож на сол-ныш-ко с зо-ло-ты-ми лу-ча-ми. А ря-дом бе-ле-ет пу-шис-тый шарик. Таня ду-ну-ла на шарик. По-ле-те-ли пу-шин-ки. По-то-му и на-зы-ва-е-тся о-ду-ван-чик. Та-ню-ша при-шла домой с зо-ло-тым ве-ноч-ком на го-ло-ве. Ве-че-ром у-сну-ла де-воч-ка. И о-ду-ван-чи-ки за-кры-ли сво-и цве-точ-ки до утра. (По К. Соколову-Микитову) - 38 слов</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Из каких цветов сплела Танюша венок? 2. Почему венок назван золотым? 3. На что похож цветок одуванчика? 4. Когда одуванчик становится белым? 5. Почему эти цветы зовут одуванчиками? 6. Когда одуванчики закрывают свои цветочки? <p>Максимальное количество ответов – 6.</p> |
| Минимальный уровень | |
| <p>При-шла Нас-тя пос-ле шко-лы. Од-на мама была дома. Нас-тя села у сто-ла, взя-ла книж-ку и про-чла сказ-ку. Мама была рада. (Л. Толстой) – 20 слов</p> | <p>Откуда пришла Настя? Кто был дома? Чем занялось Настя дома? Почему радовалась мама?</p> <p>Максимальное количество ответов - 4</p> |

Тексты и задания для диагностики сформированности навыка чтения второклассников в ходе проведения *итоговой аттестации*:

| Текст для чтения | Задания для оценки осознанности чтения |
|---|---|
| Достаточный уровень | |
| <p>Хитрая рыба</p> <p>Долго сидел я с удочкой на берегу. Не клюю-ют у меня пес-ка-ри. А дед под кус-ти-ком сидит и уже ведёрко наловил. Сел и я в тени. Сра-зу пес-ка-ри клее-вать ста-ли. О-ка-зы-ва-е-тся, на чистом месте тень от удочки видна. Вот и не шла к крюч-ку хитрая рыба.</p> <p>(По Э. Шиму) - 48 слов</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем были заняты дед и внук? 2. У кого рыба клевала лучше? 3. Когда и у мальчика начала клевать рыба? 4. Почему пескари не клевали, когда мальчик сидел на открытом месте? 5. Объясни заголовок рассказа. Почему автор называет рыбу «хитрой»? 6. Кого из героев рассказа можно назвать наблюдательным? <p>Количество ответов – 7.</p> |
| Минимальный уровень | |
| <p>Правда всего дороже</p> <p>Маль-чик играл и раз-бил не-ча-ян-но до-ро-гу-ю чашку. Ни-кто не видал.</p> <p>Отец при-шёл и спро-сил:</p> <p>- Кто раз-бил?</p> <p>Маль-чик за-тряс-ся от стра-ха и ска-зал:</p> <p>- Я.</p> <p>Отец ска-зал:</p> <p>- Спа-си-бо, что прав-ду ска-зал.</p> <p>(Л. Толстой) – 20 слов</p> | <p>Что нечаянно сделал мальчик?</p> <p>Какое чувство испытывал мальчик в разговоре с отцом? Почему?</p> <p>Видел ли кто-нибудь, что мальчик разбил чашку?</p> <p>За что отец поблагодарил мальчика?</p> <p>Правильно ли поступил мальчик? Почему? Мог ли он не рассказывать о том, что сделал?</p> <p>Максимальное количество ответов - 8</p> |